

Herramienta: preguntas para recopilar información sobre los y las adolescentes

Utilice las siguientes preguntas para apoyar el diseño e implementación de una intervención que se adapte a las necesidades y circunstancias de las y los adolescentes.

<p>¿Quiénes son los adolescentes?</p> <p>¿Cuántos adolescentes hay?</p> <p>¿Quiénes son los adolescentes más vulnerables?</p>	<p>Recolectar datos desglosados tomando en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none">▶ Número de adolescentes es decir, jóvenes de entre 10 y 17 años.▶ Número de adolescentes de cada edad.▶ Número de niñas adolescentes y número de niños adolescentes.▶ Número de adolescentes con discapacidades, incluidos datos desagregados de aquellos con movilidad, sensoriales (vista y oído) y discapacidades cognitivas.▶ Número de adolescentes de cada etnia, religión, grupo lingüístico, clan u otro grupo cultural o social importante representado en la comunidad.▶ Número de adolescentes dentro de grupos marginados en la comunidad. 
<p>¿En qué tipo de situación humanitaria se encuentran los adolescentes?</p>	<ul style="list-style-type: none">▶ ¿Cuál es la naturaleza de la crisis humanitaria es decir, desastre natural, conflicto?▶ ¿Cuánto tiempo ha transcurrido desde el inicio de la crisis?▶ ¿Cuánto tiempo es probable que dure la crisis?▶ ¿Cuál es la situación en temas de seguridad?
<p>¿Qué tipo de desafíos enfrentan los adolescentes?</p>	<ul style="list-style-type: none">▶ ¿Enfrentan las y los adolescentes desafíos en materia de protección (por ejemplo, la separación de sus cuidadores, matrimonio infantil, explotación laboral, violencia, reclutamiento en fuerzas y grupos armados y otros riesgos)?▶ ¿Qué tipo de desafíos enfrentan en términos de necesidades básicas, seguridad, condiciones de vida y bienestar?▶ ¿Se ha visto interrumpida su educación?▶ ¿Qué tipo de desafíos enfrentan en sus familias, en la escuela (por ejemplo, acoso escolar), en el trabajo, con amigos, en relaciones amorosas?
<p>¿En qué tipo de situación familiar se encuentran los adolescentes?</p>	<ul style="list-style-type: none">▶ ¿Están separados de sus cuidadores?▶ ¿Son jefes de hogar?▶ ¿Cuidan de niños y niñas más pequeños?▶ ¿Están casados?▶ ¿Son padres?

¿Cómo pasan el tiempo los adolescentes?

¿Cuáles son las actividades y responsabilidades diarias de los adolescentes?:

- ▶ ¿En la escuela u otros programas educativos?
- ▶ ¿Realizan tareas domésticas o usan instalaciones por ejemplo, esperar en la fila por comida o en otro tipo de distribución, ir a buscar agua, usar baños, duchas, cocinar en cocinas comunitarias?
- ▶ ¿Acceden a servicios o participan en programas por ejemplo, asistiendo a clínicas de salud o participando en iniciativas de protección infantil, educación, juventud o medios de vida?
- ▶ ¿Juegan, socializan, descansan o están desocupados?
- ▶ ¿Oran o acuden a los servicios religiosos?
- ▶ ¿Generan ingresos para mantenerse a sí mismos o a otros?

Cuando los adolescentes salen habitualmente de sus hogares, ¿A dónde van?

- ▶ • ¿Qué lugares visitan de forma habitual?
- ▶ • ¿Dónde pasan su tiempo?
- ▶ • ¿Qué rutas y transportes usan?

¿En qué tipo de entorno viven los adolescentes?

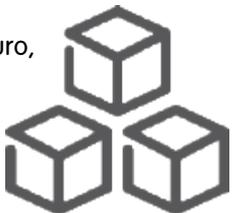
Examine los entornos sociales, culturales y físicos de las y los adolescentes.

- ▶ ¿Cuáles son las normas culturales o sociales de las y los adolescentes? Por ejemplo, ¿Es apropiado que los niños y niñas adolescentes interactúen?
- ▶ ¿Cuál es la relación entre los diferentes grupos étnicos, religiosos, de clan, lingüísticos y otros? ¿Su grupo se ha visto marginado económica, social o políticamente y cómo les ha afectado?
- ▶ ¿Dónde viven los adolescentes?
- ▶ ¿Qué rutas son accesibles y seguras y cuáles son peligrosas?
- ▶ ¿Qué formas de transporte están disponibles para ellos?
- ▶ ¿Qué lugares plantean peligros para los adolescentes? ¿Dónde se sienten incómodos, inseguros y qué lugares desean evitar?

¿En qué tipo de actividades están interesados los adolescentes?

- ▶ ¿Cuáles actividades disfrutan los adolescentes en su vida diaria?
- ▶ ¿Qué les gusta de esas actividades? ¿Qué encuentran divertido?
- ▶ ¿De qué actividades o tareas disfrutan menos, o cuáles consideran como menos útiles o gratificantes? ¿Por qué?
- ▶ ¿Qué nuevas actividades les gustaría probar?



<p>¿Qué conocimientos y habilidades quieren adquirir los adolescentes?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ¿Qué nuevos conocimientos y habilidades han adquirido los adolescentes a través de la escuela u otros programas educativos? ▶ ¿Qué conocimientos y habilidades han aprendido los adolescentes a través de actividades, que incluyan tareas y responsabilidades, deportes, artes, recreación o su propio aprendizaje auto guiado? ▶ ¿Qué temas nuevos les interesan? ▶ ¿Qué nuevas habilidades o conocimientos les gustaría aprender? ¿Cómo esperan beneficiarse de estas nuevas habilidades? 	
<p>¿Qué tipo de relaciones mantienen los adolescentes?</p> <p>Tenga en cuenta que los adolescentes en contextos humanitarios pueden encontrarse separados de los padres y/ o encabezar hogares).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ¿Cómo se relacionan los adolescentes con sus padres o proveedores de asistencia? ¿Qué apoyo reciben de estas relaciones? ¿Qué tipo de tensiones o conflictos experimentan? ▶ ¿Cómo se relacionan los adolescentes con otras personas en sus familias u hogares especialmente con los hermanos, abuelos y miembros de la familia? ▶ ¿Tienen los adolescentes amigos de confianza? ¿Cuándo y cómo pasan tiempo con ellos? ▶ ¿De qué forma consideran que sus interacciones con amigos y compañeros son útiles y agradables? ¿Qué desafíos enfrentan estas relaciones? ▶ ¿Cómo se relacionan los adolescentes con personas de diferentes grupos u orígenes, incluyendo personas del el sexo opuesto, personas con o sin discapacidades, o las de otros grupos étnicos o religiosos? ¿Qué interacciones y conexiones positivas han experimentado? ¿Qué conflictos y tensiones? 	
<p>¿Cuáles son las esperanzas y metas de los adolescentes?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ¿Qué es lo que mejor llevan los adolescentes en sus circunstancias actuales? ¿Qué cambios positivos les gustaría introducir en sus vidas diarias? ▶ ¿Qué modificarían los adolescentes en sus comunidades y alrededores? ¿Cómo les gustaría contribuir a estos cambios? ▶ ¿Qué esperanzas o metas tienen los adolescentes para su futuro, especialmente para sus familias, relaciones, comunidades, sociedades, situación económica y empleo? 	
<p>¿Alguna otra pregunta?</p>	<p>Añada cualquier otra pregunta que tenga sentido en su contexto.</p>	

Asegúrese de explorar las preguntas con diferentes grupos de adolescentes (por ejemplo, niños y niñas, diferentes grupos de edad, personas con discapacidades), ya que sus respuestas pueden ser muy diferentes.